

Szerbiában 2018-ban fogadták el azt a szabályzatot, amely az iskoláskor előtti nevelés és oktatás programjának alapjairól szól. A programot 2019 óta fokozatosan vezetik be a Szabályzatban meghatározott ütemezés szerint. Az új program nagy kihívás elé állította a gyakorló pedagógusokat.

A dolgozat egyrészt foglalkozik a program nyújtotta lehetőségekkel, és rámutat a projektoktatás előnyeire, valamint nehézségeire is, másrészt a dolgozatban bemutatásra kerül egy pilot kutatás is.

A pilot kutatásba, mely az új program megvalósulását, lehetőségeit és nehézségeit tárgyalja, vajdasági óvodapedagógusokat kapcsolunk be.

A kutatás eredményei alapján elmondhatjuk, hogy bár az óvodapedagógusok bizonytalanok még az új program megvalósításával kapcsolatban, mégis úgy érzik, a program életközelibb oktatási szituációkat kínál, így a gyermekeket is jobban motiválja, és alapjában véve gyermekközpontúbb hozzáállást szavatol.

Kulcsszavak: szabályzat, óvodapedagógus, projektoktatás, iskoláskor előtti intézmény

In Serbia, a Statute passed in 2018 regulated the curriculum of preschool education. The curriculum has been implemented since 2019, according to a previously accepted schedule, specified in the Statute. The new curriculum has posed a great challenge for teachers.

This study is dealing with new opportunities created by the curriculum, at the same time pointing out advantages and disadvantages of project based education. A pilot research is also presented in the paper.

Preschool teachers from Vojvodina have taken part in the pilot research, which has been focusing on the implementation, opportunities and challenges of the new curriculum.

According to our research results, teachers are quite uncertain about how the curriculum is being implemented. However, they all agree that it offers much more real-life situations in the course of education, this way motivating the child much more than earlier programmes. It is also considered to support a more child-centered approach in the educational process.

Keywords: statute, preschool teachers, project based education

Módszertani Közlöny 2021, XI. évfolyam, 1. szám

Újvidéki Egyetem

Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar

ETO: 37.091.214(497.11)""

https://doi.org/10.18485/uns_modszer.2021.11.1.4

Eredeti tudományos munka

A leadás időpontja: 2021.10.3.

Az elfogadás időpontja: 2021.10.20.

Terjedelem: 50–65.

AZ ÚJ ISKOLÁSKOR ELŐTTI PROGRAM ÉS A PROJEKTOKTATÁS

NOVI PREDŠKOLSKI PROGRAM I PROJEKTNO OBRAZOVANJE

New preschool program and project education

Horák Rita, Pintér Krekić Valéria, Ivanović Josip

Újvidéki Egyetem, Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka

rita.horak@magister.uns.ac.rs

Az új Szabályzat

2018-ban elfogadára került az oktatási, tudományos és technológiai fejlesztési miniszter által meghozott Szabályzat az iskoláskor előtti nevelés és oktatás programjának alapjairól (**Правилник о основама програма предшколског васпитања и образовања** (Szerb Köztársaság Hivatalos Közlönye, 88/17. és 27/18. sz.). Magyarul a programot *A szárnybontogatás éveinek* lehetne fordítani (eredeti cím: *Godine uzleta*). A program 2019 és 2022 között kerül bevezetésre a szabályzatban meghatározott ütemezés szerint a köz- és magánóvodákban és az olyan iskolákban, ahol iskoláskor előtti program is megvalósul. Így például Zenta, Verbász, Óbecse és Temerin községekben 2019-től, Szabadkán 2020-tól, míg Topolyán 2022-től lép hatályba (a részletesen beosztásd lásd a Programban).

A program előírja az iskoláskor előtti gyerekek nevelésének és oktatásának koncepcióját, kiemeli, hogy a gyermekek aktívan vegyenek részt a tanulási folyamatokban, kihangsúlyozza a játék jelentőségét. Ez a módszer a leginkább szavatolja a gyermekek fejlődését. A program kimondja, hogy az óvodapedagógus nagyon összetett foglalkozást űz, mely az egyéni képességeken alapszik, de a szakmunkatársak szerepe is kiemelt, ugyanakkor a program szorgalmazza a közösséggel és a családdal való kapcsolat elmélyítését is.

A program célja a gyermek jólétének támogatása azáltal, hogy társas kapcsolatokat épít ki játékon, gyakorlati helyzeteken vagy különböző szituációkon keresz-

tül. A program külön kiemeli, hogy minden gyermeknek szüksége van támogató környezetre, mert csak így tud fejlődni, és hangsúlyozza, hogy a gyermek a közösség része, és csak a közösség részeként tud hozzájárulni az adott közösség alakításához. Szem előtt kell tartani, hogy a gyerek kíváncsisága és kreativitása nagy, ezért teret kell neki adni, hogy felfedezzen, de oda kell arra is figyelni, hogy a körülötte zajló folyamatokat integráltan vizsgálja és értse meg. A program nem egy előre meghatározott forma, hanem az óvodában a gyermekek, az óvodapedagógusok és a szülők segítő támogatásával, de a gyermekek érdeklődését szem előtt tartva alakul ki és változik.

A programban, mint az integrált tanulás egyik módszerét a projektmódszert, illetve a projektekben való munkát is kiemelik.

A projektmódszer

A projektmódszer John Dewey nevéhez fűződik, aki szerint a tanulásnak személyes tapasztalatokon kell alapulnia, ami szem előtt tartja a gyermek fejlődési szükségleteit. Ez fontossá teszi, hogy a tanulók a közösség (csoport) tagjaiként részt vesznek egyes problémák, feladatok megoldásában.

Mára egyre gyakrabban alkalmazott módszerré nőtte ki magát, hiszen a gyermeket, a gyermek érdeklődését és az integritás elvét helyezi előtérre. Bihariné (2009: 74) a következőképpen határozza meg a projekt fogalmát: „A projekt (terv) a pedagógiában az a sajátos tanulási egység, melyben egyes tanulók vagy csoportok önállóan, a tudományos kutatást modellezve sajátítják el a tananyagot, együttműködve, belső indíttatásból és valamely, a tágabb közösség érdekeit szolgáló produktum, termék létrehozása érdekében dolgoznak”. Veselinov & Divljan (2021) tanulmányában arról számolnak be, hogy az integrált oktatás, melyben elszakadnak az óvodapedagógusok a hagyományos tematikus egységekre bontott oktatástól, sokkal megfelelőbb a óvodáskorú gyermekek számára, hiszen a gyerekek egységében és összefüggéseiben tanulmányozzák az őket körülvevő világot, valamint ez a módszer lehetőséget ad számukra, hogy felfedezzenek, problémákat oldjanak meg, illetve, megtanuljanak csapatban (csoportokban) dolgozni, hogy megtanuljanak kockázatotni és felelősséget vállalni munkájukért.

A projekt jellemzőit a következőképpen határozza meg Bihariné (2009):

A projekt egy problémát vagy témát jár körül több szempontból, amely minden esetben a gyermekek érdeklődésén és az integritás elvén alapszik, megvalósulásának módja lehet a játék, de más tevékenység is. A projekt időtartalma változó: néhány nap, egy hét vagy több hét is lehet, és a projekt céljainak megvalósításába bekapcsolódhatnak szülők, a család, de más személyek is. Fontos megjegyezni azt, hogy a csoportszoba képe folyamatosan változik, a projekt előrehaladtával az formálódik, és a projekt termékeit, illetve a projekt megvalósításához szükséges elemeket tartalmazza.

A projektmódszer jellemzőit Körmöci (2009) a következőkben látja: nagyfokú szabadságot biztosít a gyerekek számára (célok kitűzése, megvalósítás, produktumok), a mindennapi életből vett problémákat közösen oldják meg a gyerekek, miközben aktív résztvevői a projektumnak, és érdeklődésük is fennmarad, fontos együttműködés jön létre mind a gyermekek, mind a gyermekek és az óvodapedagógus között annak érdekében, hogy a közös célokat meg tudják valósítani. A cél konkrét tevékenység által valósul meg. Időtartalmát tekintve lehet rövidebb vagy hosszabb (néhány naptól néhány hétig), a téma feldolgozása teljes, sokoldalú és tapasztalás útján jutnak új tudáshoz, ismeretekhez a gyerekek, ami a tudás mélyebb rögzülését eredményezi. Ugyanez a szerző kiemeli, hogy a közös tervezés, a közös végrehajtás stb. munkamegosztásra ösztönzi a gyerekeket, tehát mindenki vállal magáéhoz illő feladatot. A projektumok megvalósításába bekapcsolódhatnak a szülők is.

Krnjaja és Pavlović Breneselović (2017) szerint a projektek a gyerekek számára lehetővé teszik, hogy kutassanak, hogy kreatív módon összefüggéseket keressenek az új és a már megtanult ismeretek között különböző általuk kitalált szituációkban (helyzetekben). A projektban együtt kutatnak, figyelnek meg és egymástól tanulnak, így minden gyermek saját tapasztalatait, illetve tudását beviheti a projektbe. Azok a sikeres projektumok, amelyek provokatívák, keratívák, és valamilyen alkotómunkán keresztül jutnak el a gyerekek a probléma megoldásáig, valamint fontos, hogy a kutatás vagy a megfigyelés különböző irányokban induljon, ne adjon meg az óvodapedagógus csak egy „járható utat”, ne korlátozza a gyermekek érdeklődésének szárnyalását. A provokáció igen fontos, főleg a projektum elején. Az óvodapedagógus provokációval indítja el a projektet, aminek alapja természetesen a gyermekek érdeklődése, amiről korábban már a csoporttal való beszélgetés során megbizonyosodott.

Azt is tudnunk kell, hogy alaposabb felkészülést igényel a frontális munkaformához képest (Novak, 2016), azonban a befektetett energia nem hiábavaló, amit több kutatás is alátámaszt, amelyekben igazolták, hogy a projekt során elsajátított tudás mélyebb, tartósabb (Finch et al. 2006; Ogelman, 2012).

Célkitűzés

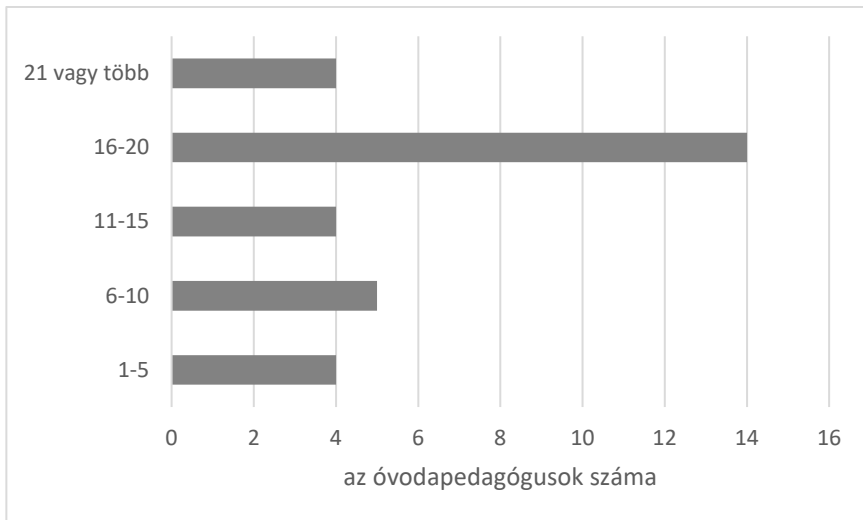
A pilot kutatásban azt szerettük volna kideríteni, hogy az óvodapedagógusok mennyire vannak tisztában az iskoláskor előtti nevelés és oktatás programjának alapjairól szóló Szabályzattal, illetve a projektek levezénylésével kapcsolatban mennyire tapasztaltak. Abban az esetben, ha már az új szabályzat szerint dolgoznak, akkor ezt milyen sikerrel valósítják meg, annak miben látják előnyeit, illetve hátrányait.

Minta és módszer

A pilot kutatást online kérdőívek segítségével végeztük, melyeket több online fórumon is megosztottunk, illetve az iskoláskor előtti intézmények vezetőivel egyeztetve küldtünk ki az óvodapedagógusoknak 2021 júniusa és szeptembere között. Maga a kérdőív 12 kérdést tartalmazott, a kérdések feleletválasztósak voltak, de lehetőség volt saját válasz megadására is (1. melléklet). A kérdőíveket, annak ellenére, hogy nagyon sok helyre kiküldtük, sajnos többszöri megkeresésre is csak kevesen töltötték ki, így jelen kutatás egy pilot kutatásnak felel meg. A kérdőíveket bajsai, topolyai, bácskosstuhfalvi, óbecsei, magyarkanizsai, csantavéri és pannóniai óvodapedagógusok töltötték ki. A válaszadók legnagyobb része legalább 15 év munkatapasztalattal rendelkezik, és még nem tért át az új szabályzat szerinti munkára.

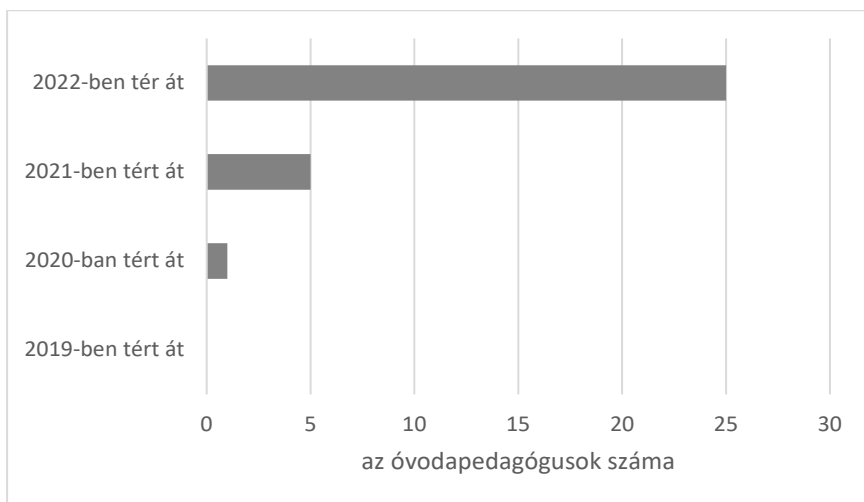
Eredmények

Az online kérdőíveket összesen 31 óvodapedagógus töltötte ki. A megkérdezettek legnagyobb része tapasztalt óvodapedagógus (1. grafikon).



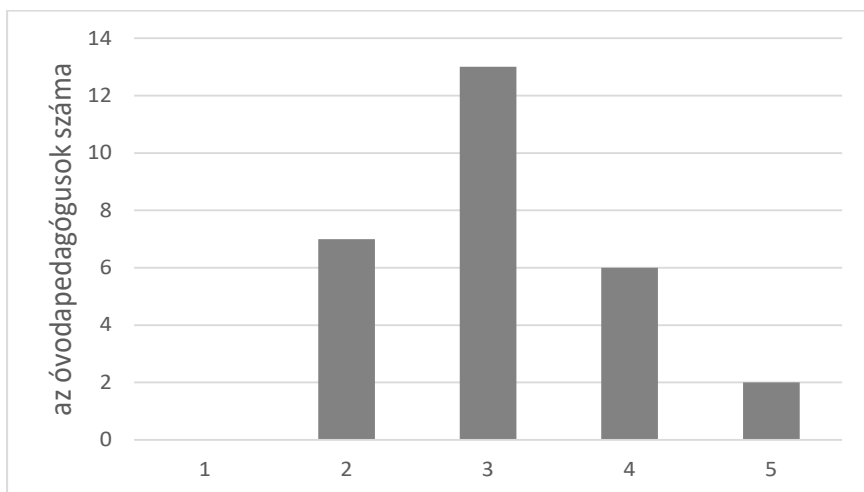
1. grafikon. Az óvodapedagógusok munkatapasztalata években kifejezve

A megkérdezettek legnagyobb része még nem tért át az új program szerinti munkára, erre majd a 2022-es évben kerül sor (2. grafikon).



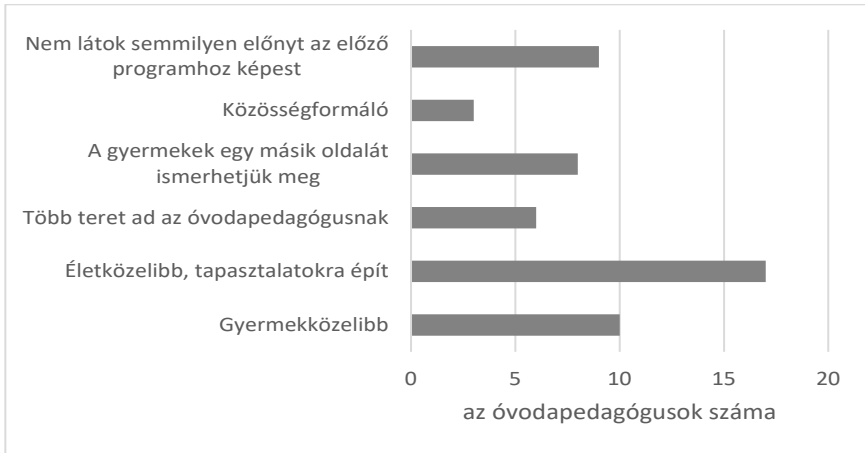
2. grafikon: A 2018-ban elfogadott szabályzatra való áttérés menete az megkérdézett óvodapedagógusok esetében

A válaszadók nagy része kettessel vagy hármassal értékelte saját ismereteit, tudását az új, 2018-ban elfogadott szabállyal kapcsolatban, amely az iskoláskor előtti nevelés és oktatás programjának alapjairól szól (3. grafikon).



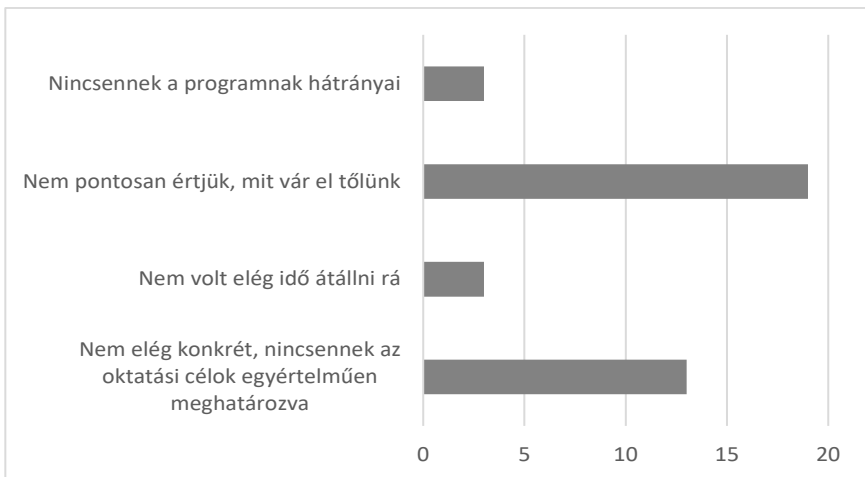
3. grafikon: Az óvodapedagógusok értékelése az új program ismeretével kapcsolatban (1-nem ismerem, 5-teljes mértékben ismerem)

A legtöbb óvodapedagógus úgy véli, hogy az új szabályzat életközelibb és gyermekbarátabb, mint az előzőekben alkalmazott program, valamint lehetővé teszi, hogy a gyermekeket más oldalukról is megismerjék. Az alábbi grafikonon azonban azt is megfigyelhetjük, hogy többen úgy vélik, az új programnak nincsenek különösebb előnyei a régihez képest (4. grafikon).



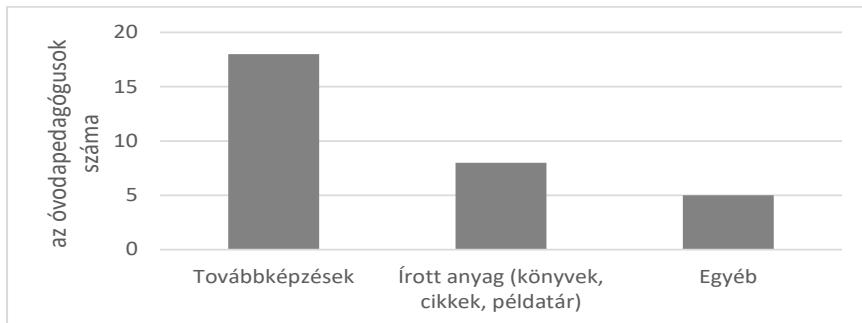
4. grafikon. A pedagógusok értékelése az új programmal kapcsolatban

Amikor az óvodapedagógusokat a program hátrányairól kérdeztük, legtöbben azt jelölték meg, hogy nem pontosan értik, mit vár el tőlük a program, illetve hogy az nem elég konkrét (5. grafikon).



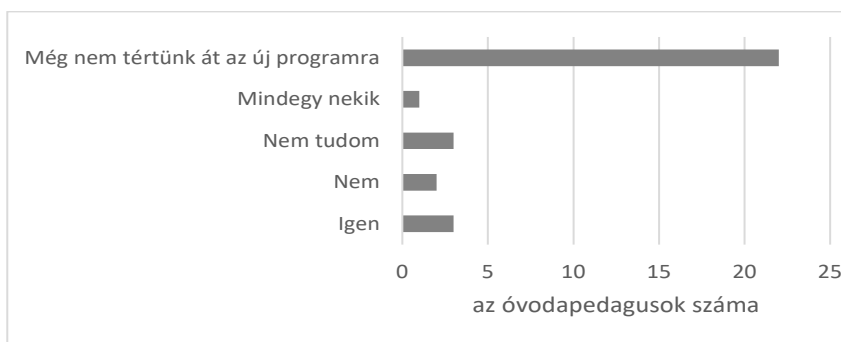
5. grafikon. A program hiányosságai a megkérdezett óvodapedagógusok szerint

Az óvodapedagógusok munkáját leginkább a továbbképzések segítenék, azonban többen megjelölték azt is, hogy írásos anyag, könyvek, illetve példatár is sokat jelentene a számukra ahhoz, hogy az átállás gördülékenyebb legyen (6. grafikon).



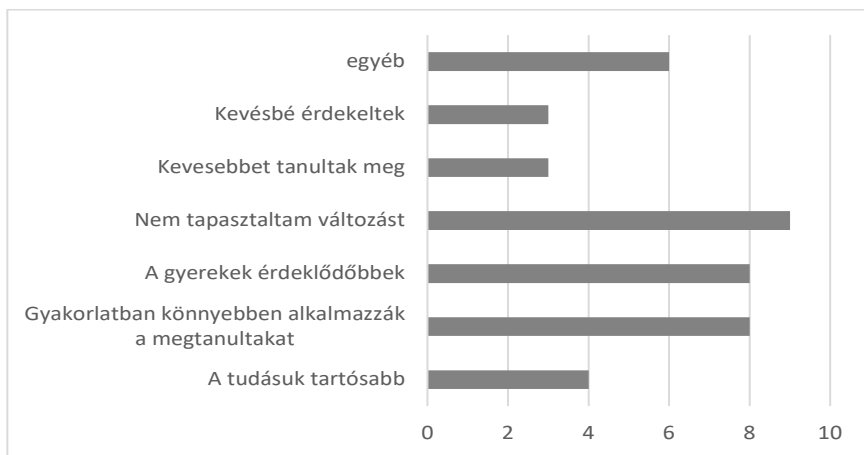
6. grafikon. Mi segítené az óvodapedagógus munkáját az új program sikeres megvalósításában?

A kérdőívet kitöltő pedagógusok nagy részének intézménye még nem tért át az új program szerinti munkára, így nem tudtak választ adni arra a kérdésre, hogy a gyerekek számára megfelelőbb-e az új program a régivel összevetve (7. grafikon).



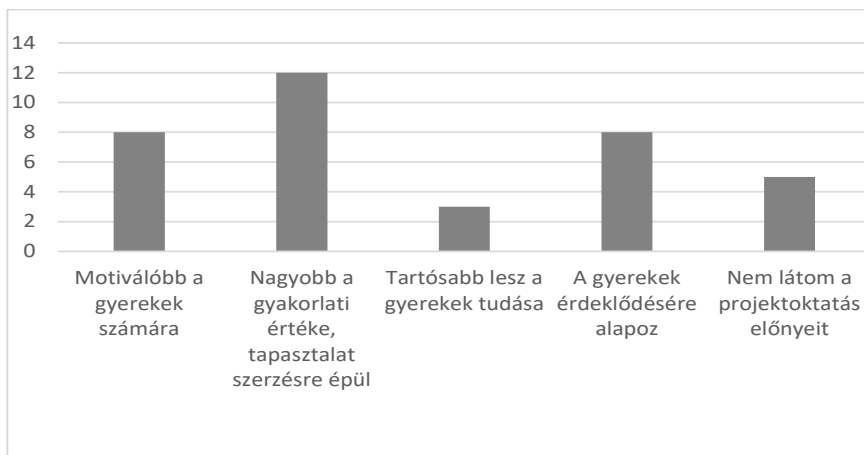
7. grafikon. Megfelelőbb-e az új program a gyerekeknek?

Az óvodapedagógusok válaszaiból kiderül, hogy a legtöbb megkérdezett az új program hatására nem tapasztalt változást a gyerekeken, míg mások a gyerekeket érdeklődőbbeknek, illetve tudásukat a gyakorlatban könnyebben alkalmazhatónak határozták meg (8. grafikon).



8. grafikon. A gyerekeken megfigyelt hatások az új program függvényében

A projektoktatás előnyei között legtöbbször a nagyobb gyakorlati értéket, a tapasztalatszerzés lehetőségét, a motiváltságot és a gyerekek érdeklődésére való építést jelölték meg (9. grafikon).



9. grafikon. A projektoktatás előnyei

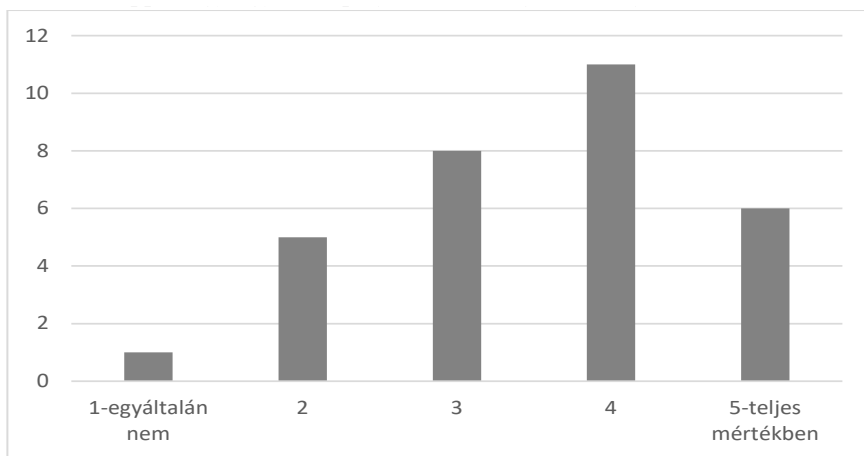
Arra a kérdésre, melyben azt taglaltuk, melyek a projektoktatás nehézségei, a legtöbbször azt jelölték meg, hogy nem látják át, hogyan tudják úgy felkészíteni a gye-

rekeket első osztályra, hogy közben csak olyan projekteket valósítsanak meg, amelyek a gyerekek érdeklődésének középpontjában állnak. Továbbá saját tudásukban, ismereteikben is bizonytalanok voltak a témát illetően, valamint kiemelik, hogy nem lehet kizárólag a gyerekek érdeklődésére építeni (1. táblázat).

1. táblázat: A projektoktatás nehézségei

Megjelölhető válaszok	Jelölések száma
Nincs megfelelő alapom (tapasztalatom, tudásom) ahhoz, hogy projektmódszerrel oktassak	11
Hosszadalmas, nehéz és komplikált a szervezés	4
Nem lehet kizárólag csak a gyerekek érdeklődésére építeni	8
Nem tudom megvalósítani azokat a célokat, amelyeket egyébként egy-egy csoporttal megszoktam	2
Nem látom át, hogyan tudom úgy felkészíteni a gyerekeket első osztályra, hogy közben csak olyan projekteket valósítsok meg, amelyek a gyerekek érdeklődésének középpontjában állnak	12
Nem tudok olyan projekteket kivitelezni és megszervezni, amelyek minden gyerek igényeit kielégítik, nagyon szerteágazó a gyerekek érdeklődése	6
A projektoktatásnak nincsenek nehézségei	4

A kutatás utolsó kérdése az iskoláskor előtti intézmény mukájára vonatkozott, a pandémia idején. Legtöbben úgy vélték, hogy a minőségi munkát megnehezítette (4-es értékelés), közepesen befolyásolta (3-as értékelés), illetve teljesen mértékben ellehetetlenítette (5-ös értékelés) a kialakult helyzet. Mindenképpen nagyban befolyásolta a projektek megvalósítását, hiszen Szerbiában a Covid 19 vírus megjelenése óta az óvodákba nem látogathatnak például a szülők, de a gyerekek sem mehetnek kirándulásokra, múzeumlátogatásokra, színházba stb, ami mindképpen egy-egy adott projekt szabadságát és kiteljesülését korlátozza.



10. grafikon. Milyen mértékben hatott ki a pandémia az iskoláskor előtti intézmények munkájára?

Összegzés

A 2018-ban elfogadott és az egyes intézményekben 2019-től a gyakorlatban is alkalmazott Szabályzat az iskoláskor előtti nevelés és oktatás programjának alapjairól sok bizonytalanságot szült az óvodapedagógusok körében. Jelen pilot kutatás ennek az okait kísérli meg feltárni. A kérdőívek kielemezése során megállapítottuk, hogy bár a megkérdezett óvodapedagógusok nagyobb része még nem az új szabályzat alapján dolgozik, mégis véleményük és feltehetően érdeklődésük hatására sok mindennek utánanéztek, illetve kollégáikkal konzultálva és továbbképzéseken való részvételük során kialakult a véleményük. Legtöbben úgy érzik, nem értik teljesen, illetve nincsenek tisztában az új program elvárásaival, azonban ehhez hozzátartozik az is, hogy a továbbképzések még ebben a pillanatban is zajlanak, és a pedagógusok felzárkóztatása folyamatos. Az is kiderült a kérdőívekből, hogy a megkérdezettek szerint az új program életközelibb oktatási szituációkat kínál, a „megtapasztalásra” épít, és a gyermekeket is jobban motiválja, továbbá alapjában véve gyermekközpontúbb hozzáállást szavatol. A program hibái között említik, hogy nem elég konkrét, nem tudják, mit vár el az óvodapedagógustól, nincsenek az oktatási célok meghatározva, ilyen szempontból a továbbképzésekben, illetve megfelelő szakirodalomban látnának megoldást a megkérdezettek.

Itt érdemes megjegyezni, hogy szerb nyelven 2020-ban megjelent egy gyűjtemény (Zbornik radova - Priručnik dobre prakse, 2020), ez talán jó kiindulópont a bizonytalan óvodapedagógusoknak. A gyűjteményben több projektum részle-

tes leírásáról kaphatunk információkat. Hasonlóan jó példákat mutat be Krnjaja és Pavlović Breneselović (2017) *Kaleiodoskop* című könyve. A szerzők megállapították, hogy az új program hatására a gyerekek érdeklődőbbek lettek, illetve tudásukat a gyakorlatban könnyebben alkalmazták. A szabályzat külön kiemeli a projektek jelentőségét az iskoláskor előtti intézményekben. Annak ellenére, hogy a projektoktatás számtalan lehetőséget nyújt, az óvodapedagógusok tartanak tőle, mert úgy érzik, nincs elegendő tapasztalatuk a projektek szervezésében, illetve tartanak attól, hogy hogyan sikerül majd felkészíteni első osztályra az óvodásokat, ha csak projekt módszerrel dolgoznak, és ha csak olyan projekteket valósíthatnak meg, amelyeket a gyerekek találnak ki. Itt talán segítség lehetne magyar nyelvű gyűjtemény megjelentetése, illetve további képzések megszervezése, valamint olyan ötlettár összeállítása, amelyben szerepelnek mindazok a készségek, ismeretek és kompetenciák, amelyekkel egy gyerekeknek az iskolakezdésre rendelkezni kell. Egy egészen friss kutatás (Majković et al., 2021), amelyben kérdőívek segítségével mérték fel az óvodapedagógusok véleményét az integrált oktatás hatékonyságáról, azt támasztja alá, hogy a megkérdezettek úgy látják, hogy ilyen jellegű változtatásra már szükség volt az iskoláskor előtti intézményekben, valamint kiemelik azt is, hogy a felsőoktatási intézményeknek kissé nagyobb hangsúlyt kellene fektetniük a továbbiakban a módszer elsajátítására a jövőbeli óvodapedagógusok képzése során.

A projekt módszer sikerességéről Szerbia területén még korai beszélni, azonban külföldi tanulmányok a módszer hatékonyságát támasztják alá. Törökországban az 5-6 éves gyerekek esetében projekt, illetve hagyományos módszerekkel megtanult tananyag ismételésekor megállapították, hogy a projektben résztvevők statisztikailag jobban elsajátították a tananyagot (ismereteket), mint azok, akik hagyományos módszerrel dolgoztak (Ogelman, 2012). Hasonló tudásnövekedést tapasztaltak a projekt megvalósítása után Finch et al. (2006) is, amikor Thaiföldön környezeti problémákat dolgoztak fel néhány napos projektek keretében, vagy Swarbrick et al. (2004), amikor Angliában egy erdőben végzett projekt munkának köszönhetően a gyerekek környezeti ismereteinek növekedését figyelték meg.

Úgy véljük, hogy ez a módszer sok lehetőséget rejt magában, és a kezdeti nehézségek leküzdése után Szerbiában is szép eredményeket tudunk majd felmutatni. Eleve mindannyian érzékeljük, hogy a csupán hagyományos módszerekkel történő oktatás nem minden esetben köti le a gyerekek figyelmét. Ezért egy olyan lehetőség, mint a játékok közben, szituációs helyzetben, projektek során, kísérletezés útján való tanulás mindenképpen egy sokkal életközelibb és gyermekközpontúbb hozzáállást tesz lehetővé, ami talán jobban felkelti a gyerekek érdeklődését, illetve az ismeretek könnyebb rögzülését is szavatolja.

A továbbiakban szereténk a kutatást nagyobb mintán is elvégezni, és több olyan pedagógust megkeresni, akik már két vagy három éve az új program szerint oktatnak, hogy az ő tapasztalataikat összefogva több információhoz jussunk az új program sikerességével kapcsolatban.

Irodalom

- Bihari Katalin (2009): Projekt módszer az óvodában. *Magiszter*, 2009/1. 74–82.
- Finch, M., Freitas, P., Hall, K., & Roach, K. (2006). *Design, implementation and assessment of a soil education camp for children at The Suan Phung Nature Education Park Ratchaburi Province, Thailand*. Unpublishing project report. Project Number: SZT C066. Worcester Polytechnic Institute, USAGülay Ogelman, H. Teaching Preschool Children About Nature: A Project to Provide Soil Education for Children in Turkey. *Early Childhood Educ J* 40, 177–185 (2012). <https://doi.org/10.1007/s10643-012-0510-4>
- Körmöci Katalin (2004): *Projekt módszer az óvodában*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó.
- Majković M, Vukobrat A., Radaković T., Petrović R. (2021): Stavovi vaspitača o primeni integrisanog pristupa u njihovom vaspitno-obrazovnom radu. In *Integrirani pristup u radu sa predškolskom decom, učenicima i korisnicima u vrtićima, školama i u ustanovama socijalne zaštite* (15-26). Tematski zbornik, Kikinda: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača u Kikindi.
- Novak Z. (2016): *Crkva sv. Donata u zadr: projektna nastava iz predmeta likovna umjetnost*. Diplomski rad. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Filozofski fakultet.
- Pavlović Breneselović D., Krnjaja, Ž. (2017), *Kaleidoskop - osnove diversifikovanih programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja*. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju u Beogradu
- Szerb Köztársaság Hivatalos Közlönye, 88/17. és 27/18. sz.
- Swarbrick, N., Eastwood, G., & Tutton, K. (2004). Self-esteem and successful interaction as part of the forest school project. *Support of Learning*, 19(3), 142–146
- Szerző nélkül: Zbornik radova. Primeri dobre prakse (2020), Master Centar link: http://uvv.rs/wp-content/uploads/2021/06/Zbornik-2021_c.pdf letöltve: 2021. 09. 20.
- Veselinov D., Divljan S (2021): Samoregulisano učenje dece u kontekstu integrisanog pristupa učenju i podučavanju. In *Integrirani pristup u radu sa predškolskom decom, učenicima i korisnicima u vrtićima, školama i u ustanovama socijalne zaštite* (107-118). Tematski zbornik, Kikinda: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača u Kikindi.

Köszönetnyilvánítás

A kutatásra a Tartományi Felsőoktatási és Tudományos Kutatási Titkárság támogatásával került sor a 142-451-2101/2020-01 számú projekt keretein belül, a „Projektna nastava u predškolskom obrazovanju” cím alatt.

Mellékletek

1. Hány éve dolgozik óvodapedagógusként?

- a) 1-5
- b) 6-10
- c) 11-15
- d) 16-20
- e) 21 vagy több éve

2. Az Ön intézményének helye?

3. Az Ön intézménye áttért-e már, és ha igen, akkor mikor a 2018-ban elfogadott szabályzatra, amely az iskoláskor előtti nevelés és oktatás programjának alapjairól szól?

- a) Még nem tért át, 2022-ben tér át
- b) 2019-ben tért át
- c) 2020-ban tért át
- d) 2021-ben tért át

4. Értékelje 1-5-ig terjedő skálán, mennyire tájékozott a szabályzat tartalmát illetően (1-egyáltalán nem, 5 - teljes mértékben igen)

1	2	3	4	5

5. Miben látja a program előnyeit? (több válasz is bejelölhető)

- a) Gyermekközelibb
 - b) Életközelibb, tapasztalatokra épít
 - c) Több teret ad az óvodapedagógusnak
 - d) A gyermekek egy másik oldalát ismerhetjük meg
 - e) Közösségformáló
 - f) Nem látok semmilyen előnyt az előző programhoz képest
 - g) -----
-

6. Az új program hátrányai (több válasz is jelölhető):

- a) Nem elég konkrét, nincsenek az oktatási célok egyértelműen meghatározva
- b) Nem volt elég idő átállni rá
- c) Nem pontosan értjük, mit vár el tőlünk
- d) Nincsenek a programnak hátrányai
- e)

7. Mi segítené Önt abban, hogy a programot sikeresebben megvalósítsa?

- a) Továbbképzések
- b) Írott anyag (könyvek, cikkek, példatár)
- c)

8. Amennyiben az Ön intézményében már az új program szerint zajlik az oktatás, mit tapasztalt, a gyerekek számára megfelelőbb-e az új program?

- a) Igen
- b) Nem
- c) Nem tudom
- d) Mindegy nekik
- e) Még nem tértünk rá az új programra

9. Ön milyen változásokat tapasztalt a gyerekeken az új program függvényében? (több választ is bejelölhet)

- a) A tudásuk tartósabb
- b) Gyakorlatban könnyebben alkalmazzák a megtanultakat
- c) A gyerekek érdeklődőbbek
- d) Nem tapasztaltam változást
- e) Kevésbé tanultak meg
- f) Kevésbé érdekeltek
- g)

10. Ön miben látja a projektoktatás előnyeit? (több válasz is bejelölhető)

- a) Motiválóbb a gyerekek számára
 - b) Nagyobb a gyakorlati értéke, tapasztalatszerzésre épül
-

- c) Tartósabb lesz a gyerekek tudása
- d) A gyerekek érdeklődésére alapoz
- e) Nem látom a projektoktatás előnyeit
- f) _____

11. Ön miben látja a projektoktatás hátrányait/nehézségeit? (több válasz is bejelölhető)

- a) Nincs megfelelő alapom (tapasztalatom, tudásom) ahhoz, hogy projekt-módszerrel oktassak
- b) Hosszadalmas, nehéz és komplikált a szervezés
- c) Nem lehet kizárólag csak a gyerekek érdeklődésére építeni
- d) Nem tudom megvalósítani azokat a célokat, amelyeket egyébként egy-egy csoporttal megszoktam
- e) Nem látom át, hogyan tudom úgy felkészíteni a gyerekeket első osztályra, hogy közben csak olyan projekteket valósítok meg, amelyek a gyerekek érdeklődésének középpontjában állnak
- f) Nem tudok olyan projekteket kivitelezni és megszervezni, amelyek minden gyerek igényeit kielégítik, nagyon szerteágazó a gyerekek érdeklődése
- g) A projektoktatásnak nincsenek nehézségei
- h) _____

12. Hogy érzi, mennyire nehezítette meg, illetve megnehezítette-e az oktatást az iskoláskor előtti intézményekben a pandémia miatt kialakult helyzet? Jelölje X-szel választ.

Nem nehezítette meg	Részből megnehezítette	Nem tudom	Megnehezítette	Ellehetetlenítette